

<b>Студијски програм:</b> Мастер студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Назив предмета:</b> Специфичне сметње у учењу			
<b>Наставник/наставници:</b> Миланков Л. Весела			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b>			
<p>Циљ предмета је да упозна студенте са етиологијом, манифестацијама, пропратним сметњама и третманом специфичних сметњи у учењу. Циљ је да продуби знања студента о процени, избору и примени одговарајућих инструмената процене и метода у раду са децом са специфичним сметњама у учењу. Такође, циљ је да студенти овладају прављењем индивидуалног програма подршке за децу са специфичним сметњама у учењу, као и да обављају саветодавно-инструктивни рад са родитељима и наставницима.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
Студент ће моћи да детектује, препозна начине испољавања и сметње које прате специфичне сметње у учењу. Моћи ће да направи одговарајући избор инструмента за процену и одговарајуће стратегије и методе у раду са децом са специфичним сметњама у учењу.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Етиологија специфичних сметњи у учењу, специфична испољавања сметњи код деце на различитим узрастима, процена специфичних сметњи у учењу, избор инструмената процене, методе рада са децом са специфичним сметњама у учењу, начини подршке у школском окружењу и породици, проблеми у понашању и емоционални проблеми, стратегије учења, деца са АДХД поремећајем, сметње визуелне перцепције, сметње у развоју језика, сметње fine моторике, развојна кашњења, губитак интересовања за учење, АДД без хиперактивности, пропратни поремећаји АДХД, тимски рад			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе прате методске јединице теоријске наставе: упитници и тестови за процену читања, писања и математичких операција, упитници за родитеље и учитеље, прављење стратегије и плана подршке деци са специфичним сметњама у учењу, упитници и инструменти процене за АДХД и АДД, стимулација развојног кашњења, облици подстицања развоја визуелне перцепције, језичких сметњи и сметњи у финој моторици, саветодавни рад са родитељима и учитељима			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубовић С. Дислексија, дисграфија, диспраксија. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, Меркур, Београд, 2012.</li> <li>2. Лазаревић Е. Специфичне сметње у учењу. Едука. д. о. о. Београд, 2018.</li> <li>3. Smith C, Strick L. Learning disabilities: A to Z. Free press. A Division of Simon &amp; Schuster. Inc. 2010.</li> <li>4. Голубовић С, Голубовић З. Дислексија: Водич за тусторе. Универзитет у Београду, Меркур, Београд, 2010.</li> <li>5. Голубовић С, Голубовић З. Дислексија: Водич за самосталоно учење студената са дислексијом. Универзитет у Београду, Меркур, Београд, 2010.</li> </ol>			
<b>Број часова</b> активне наставе	<b>Теоријска настава:</b> 30	<b>Практична настава:</b> 15 <b>СИР:</b> 15	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		